

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

на педагогическом совете
МБУ ДО «ЦДТ»

протокол № 1 от
«14» августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
МБУ ДО «ЦДТ»

И.Р. Пузырьков
И.Р. Пузырьков
«14» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «ЦДТ»

Приказ № _____
от «14» _____ 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
объединения SaMoСтойательные дети
«Я-САМ»
(«Я – Самостоятельный Активный Мобильный»)**

**Возраст обучающихся 12 – 17 лет
Срок реализации – 1 год**

Составитель:
Валеева Гульназ Фалахутдиновна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДТ»

2020 г.

1. Введение

Программа кружка «SaMoСтоятельные дети» разработана в рамках республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети».

Данная программа призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся, профилактике экстремизма и терроризма, способствовать развитию творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

Отказаться от всех вредных привычек и вести здоровый образ жизни. Именно такой путь выбирают участники проекта "Самостоятельные дети". А чтобы стать членом отряда необходимо заключить контракт, где представлен перечень вредных привычек, от которых следует отказаться. Любой ребенок, желающий путешествовать и заводить друзей по всей республике, участвовать в концертах и фестивалях, заниматься творчеством и спортом, получать подарки и бонусы, подписывает контракт. В нем он сам для себя письменно отказывается от вредных привычек, злословия, зависти или лжи в пользу добродетели.

Подростки быстро заимствуют стандарты поведения своих сверстников, поэтому необходимо развивать наставничество по принципу «равный равному», которое введет моду на здоровый образ

Процесс становления и процветания «SaMoСтоятельных детей» затрагивает интересы всего населения Республики Татарстан.

2. Пояснительная записка

Проблема распространения наркомании, алкоголя, табакокурения является все более обостряющейся проблемой общества.

Это возлагает повышенную ответственность за развитие профилактической работы в образовательных учреждениях, заставляет искать новые формы работы с подростками по формированию устойчивой позиции против применения ПАВ, других форм аддитивного поведения и приобщения к ценностям здорового образа жизни.

Важнейшей задачей современного образования становится формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Социально-значимая и социокультурная волонтерская деятельность является одним из актуальных направлений дополнительного образования и выполняет социально-адаптирующую функцию, которая позволяет сформировать те качества и умения, которые помогут войти в мир, полный противоречий и проблем, где нужно обладать определенными знаниями и способностью быстро реагировать на меняющиеся социально-экономические условия.

Цель программы:

формирование в детской и юношеской среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганда здорового образа жизни

Задачи программы:

Личностные:

- формировать ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме;
- снижать уровень стресса, помогать в выражении эмоций и развитии навыков управления ими;
- содействовать формированию активной гражданской патриотической позиции, чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности;
- воспитывать доброту, чуткость, сострадание;
- воспитывать ответственность за себя и других;

Обучающие:

- ознакомить учащихся со спецификой работы профилактического добровольчества в молодежной среде;
- научить их приемам разработки и реализации профилактических мероприятий (уроки, акции, конкурсы, проекты и др.);
- изучить основы профилактики: информацию о вреде алкоголя, ПАВ, табака), информацию о здоровом образе жизни;
- научить приемам публичных выступлений и технологиям анимационной работы;
- подготовить профилактических волонтеров, участников муниципальных, республиканских проектов в сфере добровольчества.

Развивающие:

- развивать у детей эстетический вкус, навыки креативного мышления и творческой инициативы;
- развивать способности и желания к познавательной активности и самообразованию;
- создавать условия, позволяющих обучающимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство патриотизма и гражданственности на примере Российского добровольческого движения, его традиций и героев;

- воспитывать высокую гражданскую активность учащихся;
- прививать учащимся бережное отношение к себе, своему здоровью и окружающим.

Здоровьесберегающие:

- развивать мотивацию к сохранению полноценного физического здоровья;
- сохранять психическое здоровье детей и подростков;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Актуальность программы:

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей - «духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования».

В ФЗ № 120 РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних...»

Не секрет, что подрастающему поколению трудно адаптироваться в этом мире. В настоящее время вопрос осложняется отторжением детьми от любых форм воспитательной активности со стороны взрослых. Проблемы наркомании, токсикомании, других вредных привычек создали барьер к взаимопониманию. Преодоление данных проблем серьезная педагогическая и социальная задачи. Но только та деятельность, которая ведется в системе, приводит к ожидаемым результатам.

Основными направлениями деятельности по реализации данной программы являются формирование социально зрелой и эффективно функционирующей личности подростка и молодого человека, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического развития, поддержка массового детского и молодежного спорта, спортивного туризма; социализация как процесс становления личности, постепенное усвоение подростком требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют его взаимоотношения с обществом.

Принципы программы

Организовать профилактическую работу в школе по принципу непрерывности во исполнение Ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Включение в воспитательный процесс всех сфер личности ребенка: *интеллектуальной* (сознательное усвоение общественных норм поведения); *действенно-практической* (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и *эмоциональной* (общение с окружающими).

Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

Принцип личностной направленности – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразие характера, упор на личностное достоинство учащегося, опора на положительные качества.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы «Учеба профилактических волонтеров» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества (активная гражданская позиция);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере (толерантность);

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформулированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Желаемые результаты:

- Осознание и развитие личностных ресурсов участников программы, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения;

- Формирование позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к окружающему миру;
- Формирования умения адекватно оценивать и разрешать сложные жизненные ситуации, умение управлять собой и изменять себя;
- Создание благоприятного для развития творческого потенциала психологического климата в школе и дома.
- Создание условий для самореализации участников программы.
- Повышение духовного и культурного уровня всех участников программы.
- Информационная грамотность всех участников программы.

Практическая значимость

Программа позволяет создать комфортную развивающую среду в объединении свободного общения, оказывающую благотворное воздействие на ребенка, включенного в следующие формы деятельности: учебную, игровую, досуговую, проектно-исследовательскую, а так же коллективную деятельность детей, педагогов и родителей. Обучение по данной программе делает возможным развитие навыков самопознания, рефлексии, готовности к совершению выбора, навыков самопознания, саморазвития.

Благодаря тому, что программа органически сочетает в себе теоретические и практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга, занятия пробуждают воображение, творческие силы, дети пробуют себя в разных ролях, что позволяет им успешно адаптироваться в обществе.

Уровень программы – базовый.

Участники программы:

- учащиеся МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1», в возрасте от 12 до 17 лет;
- родители;
- классные руководители.

Условия участия в программе:

- добровольное вступление в программу и право выхода из нее;
- срок действия контракта ограничен (не более 1 года);
- поощрение за соблюдение контракта;
- исключение из программы за нарушение условий контракта с изъятием членской карточки (при этом возможность повторного вступления в участники программы сохраняется).

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения по 144 часа.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная и внеаудиторная.

Режим проведения занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Формы организации образовательного процесса:

Фронтальная (коллективная, массовая), групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная (при выполнении индивидуальных заданий и проектов).

Количество обучающихся в группе: 13-15 чел. Состав группы постоянный.

**Календарь тематического месячника
кружка Самостоятельные дети «Я-САМ»**

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Давайте познакомимся» • Месячник детской безопасности и профилактики терроризма и экстремизма «Безопасный сентябрь»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник ЗОЖ и семейных ценностей • Месячник, посвященный Международному дню пожилого человека
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник правовых знаний «Имею право знать» • «Счастливые мамы – успешные дети» ко Дню матери • Дни толерантности «Единство разных» •
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник добрых дел «Твори добро на всей земле!» к Международному дню добровольца (волонтера) • «Герои Отечества»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник профилактики безнадзорности «На страже детства» • «Каникулы с пользой»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник защитника Отечества и культуры безопасности «Защити детство!»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник семейных ценностей «Семь-Я»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник ЗОЖ «Мы выбираем здоровье» к Всемирному дню здоровья
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник «Победный май» • Месячник чистого воздуха «Чистый воздух. Здоровое тело. Чистые мысли» • Заключительный фестиваль по подведению итогов учебного года.

Учебный план

Примечание: возможно внесение корректировок в план в соответствии с планом работы МОиН РТ и МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»

№	Название темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	«МЫ – ЗА ЗОЖ»	26	13	13	Анкетирование Беседа Тестирование
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Заключение контрактов. Тренинг «Давайте познакомимся». «Кто я? Какой я? Мой внутренний мир».	4	2	2	
1.2.	Активная жизнь	4	2	2	
1.3.	Гигиена	2	1	1	
1.4.	Эмоциональное самочувствие	4	2	2	
1.5.	Интеллектуальное самочувствие	4	2	2	
1.6.	Духовное самочувствие	4	2	2	
1.7.	Окружающая среда	4	2	2	
2.	Здоровые привычки и навыки	16	8	8	Оформление стендов, тестирование
2.1.	Профилактика табакокурения	4	2	2	
2.2.	Профилактика алкоголизма	4	2	2	
2.3.	Профилактика СПИДа и ЗППП	4	2	2	
2.4.	Профилактика наркомании	4	2	2	
3.	Психологическая лаборатория	54	18	36	Опрос, оформление стендов
3.1.	Мой внутренний мир	6	2	4	
3.2.	Я и окружающие меня люди	6	2	4	
3.3.	Мои особенности	6	2	4	
3.4.	Стиль общения	6	2	4	
3.5.	Проблемы и трудности	6	2	4	
3.6.	Достижение цели	6	2	4	
3.7.	Гармония жизни	6	2	4	
3.8.	Отношения между людьми	6	2	4	
3.9.	Стресс. Пути выхода из стресса	6	2	4	
4.	Работа с семьей	35	7	28	Беседы, опросы
4.1.	Жизнь без родителей	5	1	4	
4.2.	Трудная жизненная ситуация	5	1	4	
4.3.	Неполные семьи	5	1	4	
4.4.	Особенности многодетных семей	5	1	4	
4.5.	Мы в социуме или социум внутри нас	5	1	4	
4.6.	Плюсы и минусы школы	5	1	4	
4.7.	«Жизнь дана для добрых дел!»	5	1	4	
5.	Профориентация	9	3	6	Ярмарка профессий

6.	Социально-правовая защита	4	2	2	Консультации
	ИТОГО:	144			

Виды занятий:

- занятия-практикумы;
- дискуссии, диспуты, беседы, круглый стол, презентации;
- подвижные физические групповые игры, оживляющие активность группы;
- упражнение на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
- игры, квесты, спортивные и праздничные игровые программы;
- ролевые игры, деловые игры, игры-тренинги, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, умение работать в атмосфере полного доверия;
- мозговой штурм, собрание, планирование для стимуляции высказывания детей по теме, проблеме;
- акции, экскурсии, субботники, эко-десанты, викторины.
- встречи с интересными людьми, публичное интервью;
- коллективное творческое дело;
- концерты, выступления, выставки, конкурсы.

Долгосрочный ожидаемый результат:

- снижение числа детей школьного возраста, допускающих первую пробу психоактивных веществ.
- распространение и закрепление у детей школьного возраста имиджа уважаемого и успешного человека, жизненной ценностью которого является бережное отношение к своему здоровью.

Формы отслеживания результатов программы:

- анкетирование подростков – участников программы, педагогов - руководителей SMS- отрядов, родителей;
- социологические опросы по выявлению эффективности проводимых акций;
- статистические методы, выявляющие динамику увеличения количества школьников- участников программы, заключивших контракт на ведение здорового образа жизни;
- экспертная оценка результатов труда участников программы (творческих работ, аналитических материалов и др.);
- диагностические беседы с детьми и родителями.

Форма подведения итогов:

Итоговая линейка, проводимая в конце учебного года, на котором подводятся итоги всей программы, награждаются активные участники, а также вручаются благодарственные письма участникам программы.

Литература.

1. Защита прав ребенка, сборник. - М.: РБФ «НАН», 1999.- 189 с.
2. Козлов Н.А. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.А. Козлов. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2007. - 75 с.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология. Книга для учащихся старших классов/ Я.Л. Коломинский. -М.: Просвещение, 2006
4. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей/ И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2009. – 225 с.
6. Коэн А. Содержание делинквентной субкультуры/ А. Коэн // Социология преступности.- М., 2011. -374 с.
7. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением/ Б.В Куприянов. - Кострома, 2005. -252 с.
8. Ланцова Л.А. Социологическая теория девиантного поведения/ Л.А. Ланцова, М.Ф. Шурупова // Социально-политический журнал. – 1993. - № 4.- С. 16- 21.
9. Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков школьниками.- Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтэр», 2002.- 134 с.
10. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / Под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2007.- 231с.
- 11.Работа с детьми группы риска / Под ред. Н.Л. Хананашвили - М.: Издательство НАН, 2009.- 112 с.
12. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста/ Ф. Райс. – СПб.: Издательство «Питер», 2010. – 688 с.